

Рассмотрено

Руководитель кафедры
Летфуллина Л.Р.
Летфуллина Л.Р./
Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР
МБОУ «Каргалинская гимназия»
Валева Л.А.
/Валева Л.А./
от «27» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Каргалинская гимназия»
Г.З. Яруллина
/Г.З. Яруллина /
Приказ № 123
от «28» августа 2021 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района**

**Рабочая программа
По родной (русской) литературе
на уровень основного общего образования**

*Принята на
педагогическом совете протокол № 1 от 25.08.2021*

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)» для 5-9 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 4 февраля 2020г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержден и введен в действие приказом №122 от 25.08.2020г.
4. Программы воспитания МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом № 88 от 03.06.2021г.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 89 от 03.06.2021г.
6. Учебного плана МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом № 121 от 20.08.2021г.
7. Примерной программы по учебному предмету «Родная Литература (Русская)» Основная школа-Москва-2020

Согласно учебному плану рабочая программа для 5 класса рассчитана на 1 час в неделю (всего - 35 часов), в 6 классах – 1 час (35 часов), в 7 классах – 1 час (35 часов), в 8 классах – 1 час (35 часов), в 9 классах – 1 час (34 часа), что соответствует учебному плану школы.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Цели обучения в рамках предмета «Родная литература (русская)» на уровне среднего общего образования:

- формировать познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитать ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах общения;
- углубить и расширить знания о явлениях и категориях современного русского литературного языка;
- развить проектное и исследовательское мышление, приобрести практический опыт исследовательской работы по русскому языку.

Программа представлена следующими содержательными линиями: **«Россия - родина моя», «Русские традиции», «Русский характер-русская душа».**

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная литература (русская)»

5 класс

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском языке; • формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях; • формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи; • развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке; - получения знаний по другим учебным предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами; выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей; формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей; строить план, схему, 	<ul style="list-style-type: none"> - Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. - Проявлять интерес к русскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. - Различать основные языковые понятия. - Выражать положительное отношение к процессу познания. - Уважительно относиться к русскому языку. - Оценивать собственную речь. <p>Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии: Направление:</p> <p>1. Гражданского воспитания Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной в области русского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>3.Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности</p>

<p>собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации</p>		<p>алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;</p> <p>2) Регулятивные: самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи); оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;</p> <p>3) коммуникативные универсальными учебные действия: владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи,</p>	<p>к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения</p>
---	--	---	---

		<p>содержания текста; владеть умениями участия в соблюдать нормы публичной речи и регламент; овладение навыками работы с информацией: выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска; в соответствии с задачей информационного поиска; самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного.)</p>	<p>образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; 7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике 8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в</p>
--	--	---	--

дальнейшем;

бкласс

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<ul style="list-style-type: none">развивать умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах	<ul style="list-style-type: none">осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;понимание литературы как одной из основных культурных ценностей народа; осмысление собственной национально-культурной идентичности как гражданина и патриота своей страны; понимание особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;понимание особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от	<p>формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;</p> <p>выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты; преобразовывать предложенные модели в</p>	<ul style="list-style-type: none">Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.Проявлять интерес к русскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.Различать основные языковые понятия.Выражать положительное отношение к процессу познания.Уважительно относиться к русскому языку.Оценивать собственную речь. <p>Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии: Направление:</p> <p>1. Гражданского воспитания Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть</p>

<p>русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации. • 	<p>текста научного, делового, публицистического; формирование потребности в систематическом чтении как способе познания мира и себя в этом мире, источнике эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средство гармонизации отношений человека и общества;</p> <p>- представление о богатстве культуры народов России и всего человечества; способность опознавать в художественных произведениях изображение иных этнокультурных традиций и укладов, замечать их сходство с родными традициями и укладом и различия между ними; сформированность представлений о национальных и общечеловеческих ценностях, воплощенных в фольклоре и художественной литературе; представление об эстетической значимости фольклора как способа отражения народного сознания и восприятие фольклора своего народа в сопоставлении с устным народным творчеством других народов;</p> <p>- соотнесение</p>	<p>текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;</p> <p>2) Регулятивные:</p> <p>самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);</p> <p>оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;</p> <p>3) коммуникативные универсальными учебные действия:</p>	<p>достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной в области русского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p>
--	--	--	---

	<p>содержания и проблематики фольклорных и художественных произведений с историей и различными художественными системами на основе освоения учебных предметов «История» и «Мировая художественная культура»;</p> <p>- накопление опыта самостоятельного и учебного чтения художественных и фольклорных произведений, созданных на русском языке.</p>	<p>владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;</p> <p>владеть умениями участия в</p> <p>соблюдать нормы публичной речи и регламент; овладение навыками работы с информацией:</p> <p>выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели</p>	<p>6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков</p>
--	--	---	--

		<p>информационного поиска;</p> <p>в соответствии с задачей информационного поиска;</p> <p>самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного.)</p>	<p>самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p>
--	--	---	--

7 класс

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<ul style="list-style-type: none"> развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах; 	<ul style="list-style-type: none"> осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; понимание литературы как одной из основных культурных ценностей народа; осмысление собственной национально-культурной идентичности как гражданина и патриота своей страны; понимание особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; 	<p>формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;</p> <p>выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам</p>	<ul style="list-style-type: none"> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Проявлять интерес к русскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Различать основные языковые понятия. Выражать положительное отношение к процессу познания. Уважительно относиться к русскому языку. Оценивать собственную речь. <p>Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии: Направление:</p> <p>3. Гражданского воспитания</p> <p>Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи; • развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации. 	<p>- понимание особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>формирование потребности в систематическом чтении как способе познания мира и себя в этом мире, источнике эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средстве гармонизации отношений человека и общества;</p> <p>- представление о богатстве культуры народов России и всего человечества; способность опознавать в художественных произведениях изображение иных этнокультурных традиций и укладов, замечать их сходство с родными традициями и укладом и различия между ними; сформированность представлений о национальных и общечеловеческих ценностях, воплощенных в фольклоре и художественной литературе; представление об эстетической значимости фольклора как способа отражения народного сознания и восприятие</p>	<p>проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты; преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;</p> <p>2) Регулятивные:</p> <p>самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);</p> <p>оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-</p>	<p>4. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной в области русского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного</p>
--	--	--	--

	<p>фольклора своего народа в сопоставлении с устным народным творчеством других народов;</p> <p>- соотнесение содержания и проблематики фольклорных и художественных произведений с историей и различными художественными системами на основе освоения учебных предметов «История» и «Мировая художественная культура»;</p> <p>- накопление опыта самостоятельного и учебного чтения художественных и фольклорных произведений, созданных на русском языке.</p>	<p>познавательных задач;</p> <p>3) коммуникативные универсальными учебные действия:</p> <p>владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;</p> <p>владеть умениями участия в</p> <p>соблюдать нормы публичной речи и регламент; овладение навыками работы с информацией:</p> <p>выбирать, анализировать, ранжировать,</p>	<p>отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятя вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в</p>
--	---	---	---

		<p>систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;</p> <p>в соответствии с задачей информационного поиска;</p> <p>самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного.)</p>	<p>познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p>
--	--	---	---

8 класс

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<ul style="list-style-type: none"> развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции 	<ul style="list-style-type: none"> осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; понимание литературы как одной из основных культурных ценностей народа; осмысление собственной национально-культурной идентичности как гражданина и патриота своей страны; понимание 	<p>формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;</p> <p>выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Проявлять интерес к русскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Различать основные языковые понятия. Выражать положительное отношение к процессу познания. Уважительно относиться к русскому языку. Оценивать собственную речь. <p>Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии: Направление:</p>

<p>в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии; • развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко- культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации. 	<p>особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; <p>формирование потребности в систематическом чтении как способе познания мира и себя в этом мире, источнике эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средство гармонизации отношений человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о богатстве культуры народов России и всего человечества; способность опознавать в художественных произведениях изображение иных этнокультурных традиций и укладов, замечать их сходство с родными традициями и укладом и различия между ними; сформированность представлений о национальных и общечеловеческих ценностях, воплощенных в фольклоре и 	<p>поставленной учебной задачей;</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты; преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;</p> <p>2) Регулятивные:</p> <p>самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной</p>	<p>1. Гражданского воспитания Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной в области русского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных,</p>
--	---	---	--

	<p>художественной литературе; представление об эстетической значимости фольклора как способа отражения народного сознания и восприятие фольклора своего народа в сопоставлении с устным народным творчеством других народов;</p> <p>- соотнесение содержания и проблематики фольклорных и художественных произведений с историей и различными художественными системами на основе освоения учебных предметов «История» и «Мировая художественная культура»;</p> <p>- накопление опыта самостоятельного и учебного чтения художественных и фольклорных произведений, созданных на русском языке.</p>	<p>задачи);</p> <p>оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;</p> <p>3) коммуникативные универсальными учебные действия:</p> <p>владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;</p> <p>владеть умениями участия в</p> <p>соблюдать нормы публичной речи и регламент; овладение</p>	<p>нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания</p>
--	---	--	--

		<p>навыками работы с информацией:</p> <p>выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;</p> <p>в соответствии с задачей информационного поиска;</p> <p>самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного.)</p>	<p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p>
--	--	---	---

9класс

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<ul style="list-style-type: none"> развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и 	<ul style="list-style-type: none"> осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; понимание литературы как одной из основных культурных 	<ul style="list-style-type: none"> формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами; выбирать методы познания 	<ul style="list-style-type: none"> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Проявлять интерес к русскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Различать основные языковые понятия. Выражать положительное отношение к процессу познания.

<p>нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности; • развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством; • развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками 	<p>ценностей народа; осмысление собственной национально-культурной идентичности как гражданина и патриота своей страны; понимание особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; формирование потребности в систематическом чтении как способе познания мира и себя в этом мире, источнике эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средстве гармонизации отношений человека и общества; - представление о богатстве культуры народов России и всего человечества; способность опознавать в художественных произведениях изображение иных этнокультурных традиций и укладов, замечать их сходство с родными традициями и укладом и различия между 	<p>окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты; преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;</p> <p>2) Регулятивные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относиться к русскому языку. - Оценивать собственную речь. <p>Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии: Направление:</p> <p>3. Гражданского воспитания</p> <p>Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>4. Патриотического воспитания</p> <p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной в области русского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>3. Духовно-нравственного воспитания</p> <p>представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре,</p>
--	---	--	--

<p>информации и овладения различными способами её обработки и презентации.</p>	<p>ними; сформированность представлений о национальных и общечеловеческих ценностях, воплощенных в фольклоре и художественной литературе; представление об эстетической значимости фольклора как способа отражения народного сознания и восприятие фольклора своего народа в сопоставлении с устным народным творчеством других народов;</p> <p>- соотнесение содержания и проблематики фольклорных и художественных произведений с историей и различными художественными системами на основе освоения учебных предметов «История» и «Мировая художественная культура»;</p> <p>- накопление опыта самостоятельного и учебного чтения художественных и фольклорных произведений, созданных на русском языке.</p>	<p>самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);</p> <p>оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;</p> <p>3) коммуникативные универсальными учебные действия:</p> <p>владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи,</p>	<p>языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального</p>
--	---	---	--

		<p>содержания текста;</p> <p>владеть умениями участия в</p> <p>соблюдать нормы публичной речи и регламент; овладение навыками работы с информацией:</p> <p>выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;</p> <p>в соответствии с задачей информационного поиска;</p> <p>самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного.)</p>	<p>характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p>
--	--	--	---

Содержание учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№	Основные разделы, содержание.	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок»,
----------	--------------------------------------	---------------------	-----------------------------------	---

				направления воспитательной деятельности
1	<p>1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора.</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей. Русские народные и литературные сказки. Города земли русской Москва в произведениях русских писателей</p>	12	<p>– устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.</p> <p>Своеобразие родной (русская) литературы.</p>	<p>Гражданское воспитание - привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности</p> <p>Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. - подбор учащимися высказываний о русском языке; - сочинение разных типов речи.</p>
2	<p>2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира Рождество. Тепло родного дома.</p> <p>Семейные ценности</p>	11	<p>акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные);</p> <p>– устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание</p>	<p>Эстетическое воспитание - приобщение детей к народной мудрости;</p> <p>Патриотическое воспитание - воспитание чувства патриотизма;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание - использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля, оценки: воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности.</p>

			<p>комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного анализа;</p>	
3	<p>3. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Не до ордена – была бы Родина Отечественная война 1812 года Парадоксы русского характера О ваших ровесниках Школьные контрольные. Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь</p>	12	<p>акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные); – устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов,</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание - развитие у детей нравственных чувств Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной .</p>

			новелл) или поэпизодного; проведение целостного анализа;	
--	--	--	--	--

□

6 класс

№	Основные разделы, содержание.	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
1	<p>1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора.</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей. Русские народные и литературные сказки. Города земли русской Москва в произведениях русских писателей</p>	12	<p>– устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.</p> <p>Своеобразие родной (русская) литературы.</p>	<p>Гражданское воспитание - привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности</p> <p>Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. - подбор учащимися высказываний о русском языке; - сочинение разных типов речи.</p>
2	<p>2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира Рождество. Тепло родного дома.</p> <p>Семейные ценности</p>	11	<p>акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление</p>	<p>Эстетическое воспитание - приобщение детей к народной мудрости;</p> <p>Патриотическое воспитание - воспитание чувства патриотизма;</p> <p>Духовно-нравственное</p>

			<p>системы вопросов и ответы на них</p> <p>(устные, письменные);</p> <p>– устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием</p> <p>теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание,</p> <p>сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из</p> <p>элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и</p> <p>хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и</p> <p>небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение</p> <p>целостного анализа;</p>	<p>воспитание</p> <p>- использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля, оценки: воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности.</p>
3	<p>3. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Не до ордена – была бы Родина Отечественная война 1812 года Парадоксы русского характера О ваших ровесниках Школьные контрольные. Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь</p>	12	<p>акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания</p> <p>произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму</p> <p>с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них</p> <p>(устные, письменные);</p> <p>– устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развитие у детей нравственных чувств</p> <p>Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной .</p>

			<p>теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание,</p> <p>сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из</p> <p>элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и</p> <p>хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и</p> <p>небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение</p> <p>целостного анализа;</p>	
--	--	--	---	--

7класс

№	Основные разделы, содержание.	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
1	<p>1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора.</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей. Русские народные и литературные сказки. Города земли русской Москва в произведениях русских</p>	12	<p>– устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.</p> <p>Своеобразие родной (русская) литературы.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности <p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над эстетикой языка и речи; - осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. - подбор учащимися высказываний о русском языке; - сочинение разных типов речи.

	писателей			
2	<p>2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира Рождество. Тепло родного дома.</p> <p>Семейные ценности</p>	11	<p>акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные);</p> <p>– устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или эпизодного; проведение целостного анализа;</p>	<p>Эстетическое воспитание - приобщение детей к народной мудрости;</p> <p>Патриотическое воспитание - воспитание чувства патриотизма;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание - использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля, оценки: воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности.</p>
3	<p>3. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Не до ордена – была бы Родина Отечественная война 1812 года Парадоксы русского характера О ваших ровесниках Школьные контрольные. Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь</p>	12	<p>акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание - развитие у детей нравственных чувств</p> <p>Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения</p>

		<p>системы вопросов и ответы на них</p> <p>(устные, письменные);</p> <p>– устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием</p> <p>теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание,</p> <p>сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из</p> <p>элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и</p> <p>хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и</p> <p>небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение</p> <p>целостного анализа;</p>	<p>русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной .</p>
--	--	--	--

8 класс

№	Основные разделы, содержание.	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
1	<p>1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора.Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора.</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине,</p>	12	<p>– устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе,</p>	<p>Гражданское воспитание - привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности Эстетическое воспитание -работа над эстетикой языка и речи;</p>

	<p>России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей. Русские народные и литературные сказки. Города земли русской Москва в произведениях русских писателей</p>		<p>научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.</p> <p>Своеобразие родной (русская) литературы.</p>	<p>- осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>-подбор учащимися высказываний о русском языке;</p> <p>-сочинение разных типов речи.</p>
2	<p>2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира Рождество. Тепло родного дома.</p> <p>Семейные ценности</p>	11	<p>акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные);</p> <p>– устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного анализа;</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>- приобщение детей к народной мудрости;</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>- воспитание чувства патриотизма;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля, оценки: воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности.</p>

3	<p>3. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Не до ордена – была бы Родина Отечественная война 1812 года Парадоксы русского характера О ваших ровесниках Школьные контрольные. Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь</p>	12	<p>акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания</p> <p>произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму</p> <p>с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них</p> <p>(устные, письменные);</p> <p>– устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием</p> <p>теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание,</p> <p>сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из</p> <p>элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и</p> <p>хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и</p> <p>небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или эпизодного; проведение</p> <p>целостного анализа;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развитие у детей нравственных чувств</p> <p>Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной .</p>
---	--	----	--	---

9 класс

№	Основные разделы, содержание.	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
---	-------------------------------	--------------	----------------------------	--

1	<p>1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора.</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей. Русские народные и литературные сказки. Города земли русской Москва в произведениях русских писателей</p>	12	<p>– устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.</p> <p>Своеобразие родной (русская) литературы.</p>	<p>Гражданское воспитание - привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. - подбор учащимися высказываний о русском языке; - сочинение разных типов речи.</p>
2	<p>2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира Рождество. Тепло родного дома.</p> <p>Семейные ценности</p>	11	<p>акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные);</p> <p>– устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового</p>	<p>Эстетическое воспитание - приобщение детей к народной мудрости; Патриотическое воспитание - воспитание чувства патриотизма; Духовно-нравственное воспитание - использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля, оценки: воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности.</p>

			(при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного анализа;	
3	3. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Не до ордена – была бы Родина Отечественная война 1812 года Парадоксы русского характера О ваших ровесниках Школьные контрольные. Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь	12	акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные); – устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного анализа;	Духовно-нравственное воспитание - развитие у детей нравственных чувств Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной .

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)» 5 класс

Наименование раздела	Количество часов	Практические, лабораторные, самостоятельные работы	Оценочное средство	Направления проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «школьный урок», направления воспитательной деятельности
<p>1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора.</p>	<p>12</p>	<p>Самостоятельная работа Практическая работа</p>	<p>Оценочный лист Индивидуальные задания Тестирование</p>	<p>Работа исследовательского характера, реферат</p>	<p>Конструктивный диалог, работа в группах, беседа 2,3,4</p>

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей. Русские народные и литературные сказки. Города земли русской Москва в произведениях русских писателей					
2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира Рождество. Тепло родного дома. Семейные ценности	11	Самостоятельная работа Творческая работа	Тестирование Оценочный лист Индивидуальные задания	Работа исследовательского характера, реферат	Конструктивный диалог, работа в группах, беседа 1,3,4
3. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Недо ордена – была бы Родина Отечественная война 1812 года Парадоксы русского характера О ваших ровесниках Школьные контрольные. Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь	12	Практическая работа Контрольное тестирование	Индивидуальные задания Оценочный лист Тестирование	Работа исследовательского характера, реферат	Конструктивный диалог, работа в группах, беседа 1,3

6

КЛАСС

Наименование раздела	Количество часов	Практические, лабораторные, самостоятельные работы	Оценочное средство	Направления проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «школьный урок», направления воспитательной деятельности
1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Преданья старины глубокой . Русские былины: богатыри и богатырство Былинные сюжеты и герои в русской литературе Города земли русской	12	Самостоятельная работа Практическая работа	Оценочный лист Индивидуальные задания Тестирование	Работа исследовательского характера, реферат	Конструктивный диалог, работа в группах, беседа 1,3,4

Русский Север: Архангельск в русской литературе. Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме. По мотивам русских сказок о зиме					
2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира Масленица Тепло родного дома Всюду родимую Русь узнаю	11	Самостоятельная работа Творческая работа	Тестирование Оценочный лист Индивидуальные задания	Работа исследовательского характера, реферат	Конструктивный диалог, работа в группах, беседа 3,4
3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Оборона Севастополя . Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. О ваших ровесниках Реальность и мечты Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке	12	Практическая работа Контрольное тестирование	Индивидуальные задания Оценочный лист Тестирование	Работа исследовательского характера, реферат	Конструктивный диалог, работа в группах, беседа 1,2

7

КЛАСС

Наименование раздела	Количество часов	Практические, лабораторные, самостоятельные работы	Оценочное средство	Направления проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «школьный урок», направления воспитательной
1.РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Преданья старины глубокой. Русские народные песни: исторические и лирические. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе Русские былины-богатыри и богатырство: Города земли русской. Сибирский край. Родные просторы Русское поле деятельности	12	Самостоятельная работа Практическая работа	Оценочный лист Индивидуальные задания Тестирование	Работа исследовательского характера, реферат	Конструктивный диалог, работа в группах, беседа 1,2,3

2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ Праздники русского мира Пасха. Масленица: Тепло родного дома Русские мастера. Семейные ценности.	11	Самостоятельная работа Творческая работа	Индивидуальные задания Оценочный лист Тестирование	Работа исследовательского характера, реферат	Конструктивный диалог, работа в группах, беседа 1,2
3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне. Оборона Севастополя Загадки русской души. Долюшка женская Чувства добрые: О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы. Школьные контрольные: Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало Родной язык, родная речь.	12	Практическая работа Контрольное тестирование	Тестирование Оценочный лист Индивидуальные задания	Работа исследовательского характера, реферат	Конструктивный диалог, работа в группах, беседа 2,3,4

8

КЛАСС

Наименование раздела	Количество часов	Практические, лабораторные, самостоятельные работы	Оценочное средство	Направления проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «школьный урок», направления воспитательной
1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Преданья старины глубокой. Русские народные песни: исторические и лирические. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. Русские былины-богатыри и богатырство: Города земли русской. По	12	Практическая работа Контрольное тестирование	Оценочный лист Индивидуальные задания Тестирование	Работа исследовательского характера, реферат	Конструктивный диалог, работа в группах, беседа 2,3

<p>Золотому кольцу. Сибирский край. Родные просторы. Волга – русская река. Русское поле. «Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе Русские былины-богатыри и богатырство: Города земли русской. По Золотому кольцу Сибирский край. Русское поле.</p>					
<p>2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ Праздники русского мира. Пасха. Масленица:Рождество: Троица. «Возможно ль высказать без слов...» Тепло родного дома . Родство душ Русские мастера</p>	11	<p>Самостоятельная работа Творческая работа</p>	<p>Индивидуальные задания Оценочный лист Тестирование</p>	<p>Работа исследовательского характера, реферат</p>	<p>Конструктивный диалог, работа в группах, беседа 1,2,3</p>
<p>3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Не до ордена – была бы Родина На Первой мировой войне.Оборона Севастополя: Детина войне. Загадки русской души. Долюшка женская. Чувства добрые: Сеятель твой и хранитель. О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы. Школьные контрольные: диктант». Пора взросления, бывало Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...» Родной язык, родная речь</p>	13	<p>Самостоятельная работа Практическая работа</p>	<p>Тестирование Оценочный лист Индивидуальные задания</p>	<p>Работа исследовательского характера, реферат</p>	<p>Конструктивный диалог, работа в группах, беседа 1,3,4</p>

Наименование раздела	Количество часов	Практические, лабораторные, самостоятельные работы	Оценочное средство	Направления проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «школьный урок», направления воспитательной
<p>1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ Преданья старины глубокой Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Русские народные песни: исторические и лирические Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. Русские былины-богатыри и богатырство: Города земли русской . Петербург в русской литературе. Города земли русской. По Золотому кольцу тебя как сын...» Сибирский край. Родные просторы. Волга – русская река Русское поле. Родные просторы</p>	12	Самостоятельная работа Творческая работ	Оценочный лист Индивидуальные задания Тестирование	Работа исследовательского характера, реферат	Конструктивный диалог, работа в группах, беседа 2,3
<p>2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ Праздники русского мира. Августовские Спасы . Пасха Масленица:. Рождество: Троица Тепло родного дома. Родительский дом. Родство душ. Русские мастера.</p>	11	Практическая работа Контрольное тестирование	Индивидуальные задания Оценочный лист Тестирование	Работа исследовательского характера, реферат	Конструктивный диалог, работа в группах, беседа 1,3,4

<p>3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война. НаПервой мировой войне. Оборона Севастополя: Дети на войне Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов. Долюшка женская. Чувства добрые: О ваших ровесниках Прощание с детством Взрослые детские проблемы Школьные контрольные: Лишь слову жизнь дана Такого языка на свете не бывало.Родной язык, родная речь Язык поэзии</p>	<p>12</p>	<p>Самостоятельная работа Практическая работа</p>	<p>Тестирование Оценочный лист Индивидуальные задания</p>	<p>Работа исследовательского характера, реферат</p>	<p>Конструктивный диалог, работа в группах, беседа 2,4</p>
---	------------------	--	---	---	--